

jelenlét az iskolaszekrényben

BME DLA 2. Kutatási beszámoló 2012
Közös Tematikus Alkotás
Mihály Eszter - Pelle Zita - Kronavetter Péter - Tánczos Tibor
témavezető: Marosi Bálint DLA



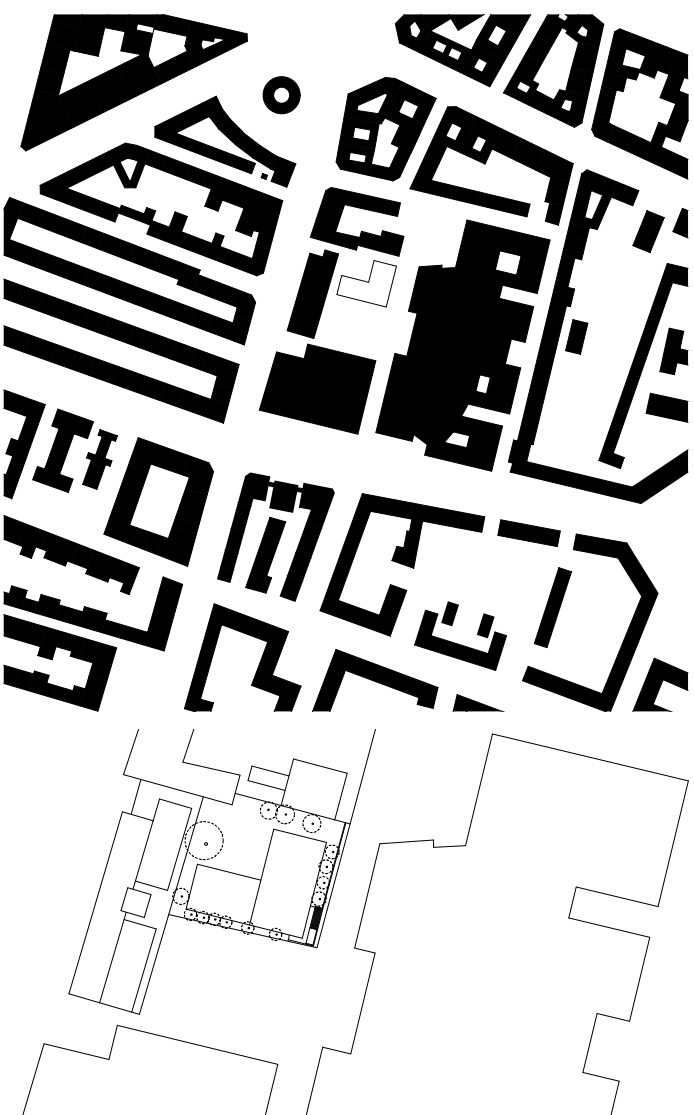
tartalom

1	előzmények
2	téma
3	épület
4	helyszínfotók
5	eszköztár
6	példák
7	ütemterv
8	irodalomjegyzék

előzmények

KÖRNYEZETKULTÚRA FOGLALKOZÁSOK az egykori Fényes Elek Szakközépiskola udvarában és tornatermében

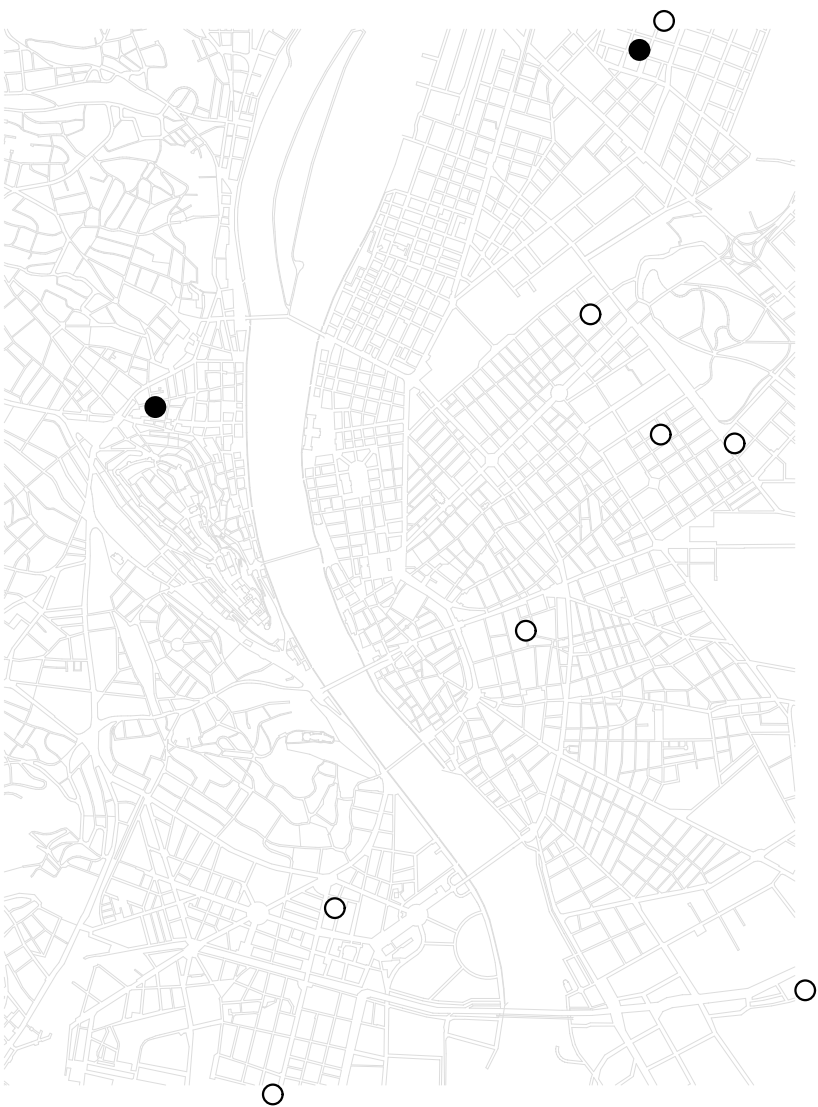




KÉT LÁTSZÓLAG KÜLÖNÁLLÓ PROBLÉMA ÖSSZEKÖTÉSE:

1. bezárt iskolák hasznosítatlan, üresen álló épületei és udvarai Budapesten
2. környezetkultúra oktatás hiánya alsó tagozatos diákoknál

A környezetkultúra foglalkozások esetében alapvetés az iskolai környezetből (tanterem) való kilépés, az üres épületek életében pedig minden átmeneti hasznosítás értéként tekinthető. A foglalkozásokon résztvevő gyerekek megláthatják abban is a lehetőséget, ami nem új (hanem egy régi belakása), az épület pedig átmenetileg ismét funkciója szerint hasznosul.



fővárosi tulajdonban lévő bezárt iskolák listája

	CÍM	NÉV	BEZÁRÁS
1.	VII. Hernád u. 52.	Klauzál Gábor Műszari Szakközépiskola és Szakiskola	2008
2.	IV. Lőrincz u. 40.	Bay Zoltán Szakközépiskola	2008
3.	XI. Fehérvári út 159.	Szakközépiskola	2008
4.	IX. Gyáli út 25.	Szakközépiskola	2008
6.	VI. Rippl Rónai u. 22.	Keleti István Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és szakközépiskola	2008
7.	XI. Kőrössi J. u. 3.	Fényes Elek Szakközépiskola	2007
8.	XIV. Dózsa Gy. Út 25	Szakközépiskola	2010

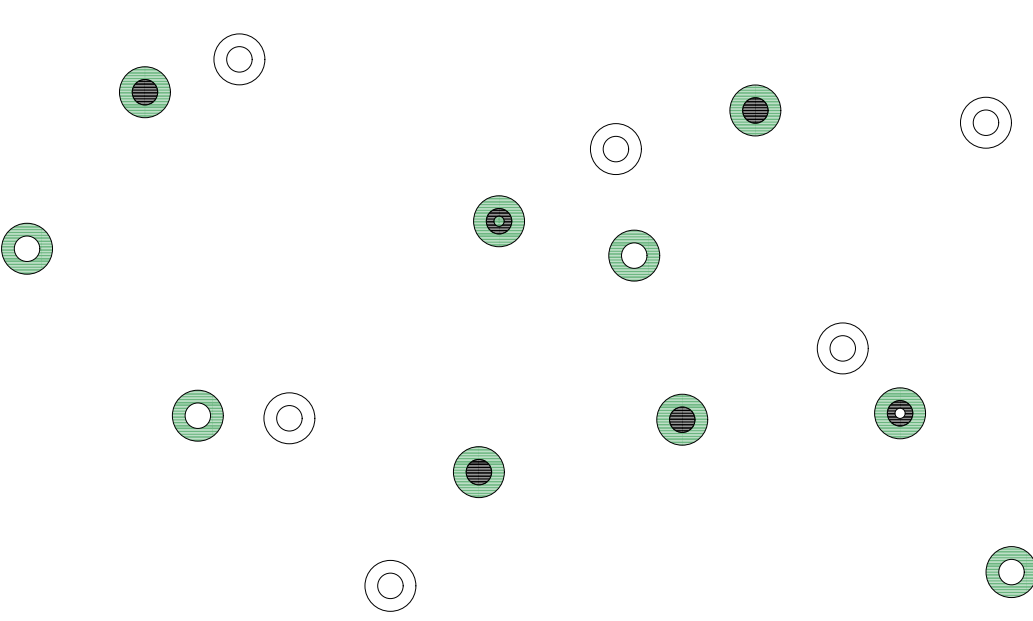







előzmény: épített környezet iránti érzékenység és felelősség felébresztése (fenntartása?) iskolás gyerekekben, melynek helyszíne saját iskolát elhagyva, használaton kívüli “másik” iskola lehetett volna.

tulajdoni- és érdekháttér útvesztőjében a bezárt iskolák megközelítése kompetens hivatalokon keresztül - kudarcba fulladt.

tanulság, módosítás: változatlan motiváció mellett felismertük, hogy élő és működő iskolában hatékonyabban és gyorsabban lehet együttműködő partnereket találni és megismerni, közös célt felállítani velük, eredményre jutni, még ha az kicsi is.

tehát: bezárt iskolák terei helyett működő iskola bezárt tere



-  üres iskola, üres udvar
-  üres iskola, hasznosított udvar
-  működő iskola, használt udvar
-  működő iskola, használt udvar, elzárt belső udvar
-  működő iskola, használt udvar és belső udvar

helyszín:

Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium
1117 Bp., Villányi út 27.

feladat:

Meglévő, működő iskolában elzárt, kihasználatlan belső udvar birtokbavétele

probléma:

A szabadon álló beépítéssel bíró környezetben sajátos helyzetű zárt, jelenleg elszigetelt udvartér használati lehetőségei szűkösek.

cél:

A problémára való rávilágítást követően személyes jelenlét mellett szeretnénk a diákokat bevonni a tervezési folyamatba, ezt programszerűen előkészíteni, a folyamatot tanárok segítségével megtervezni, lehetséges eszköztárat feltérképezni. Ezt követően konkrét célunk, hogy a programot a tanév második félévében elindítsuk.

Elsődleges mondanivalónk, hogy a tervezés, készítés és használatba vétel folyamatán keresztül éreztessük a gyerekekkel, hogy személyes gondolataikkal és munkájukkal hatással lehetnek épített környezetükre. Továbbá fontos, hogy lássák, hogy egy kérdésre sokféleképpen lehet reagálni és válaszolni, amely reakciók nem zárják ki, sőt ki is egészíthetik egymást.

Közeledés a gyerekeken keresztül, pedagógiai segítséggel, az elzárt tér megnyitása akár más iskolák megszólításával, közös használattal.

az épület



Wälder Gyula (1884-1944)

1927 Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium

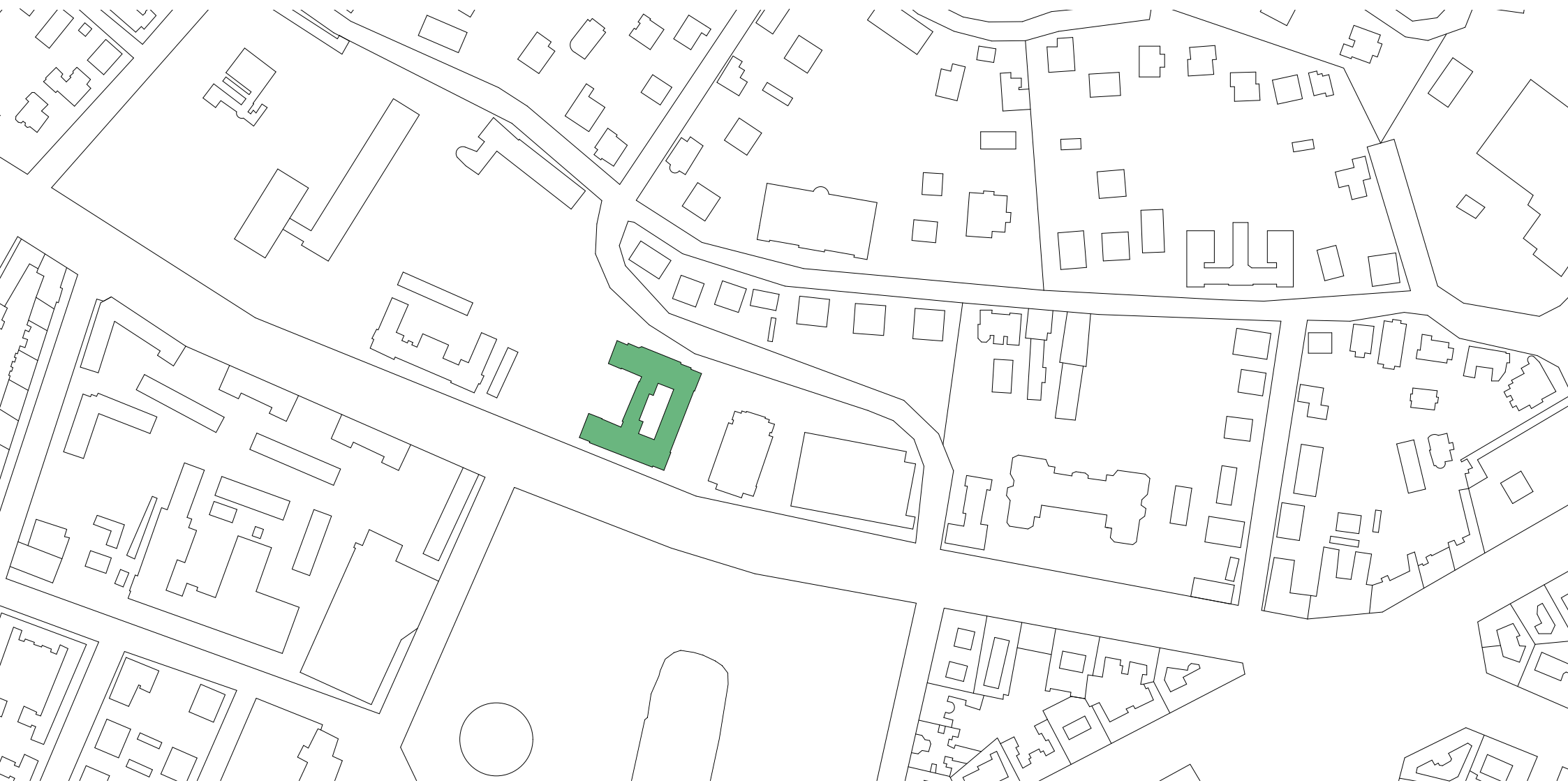
1937 Budai Ciszterci Szent Imre Templom

1950 államosítás, József Attila Gimnázium

1983 az iskola rekonstrukciója

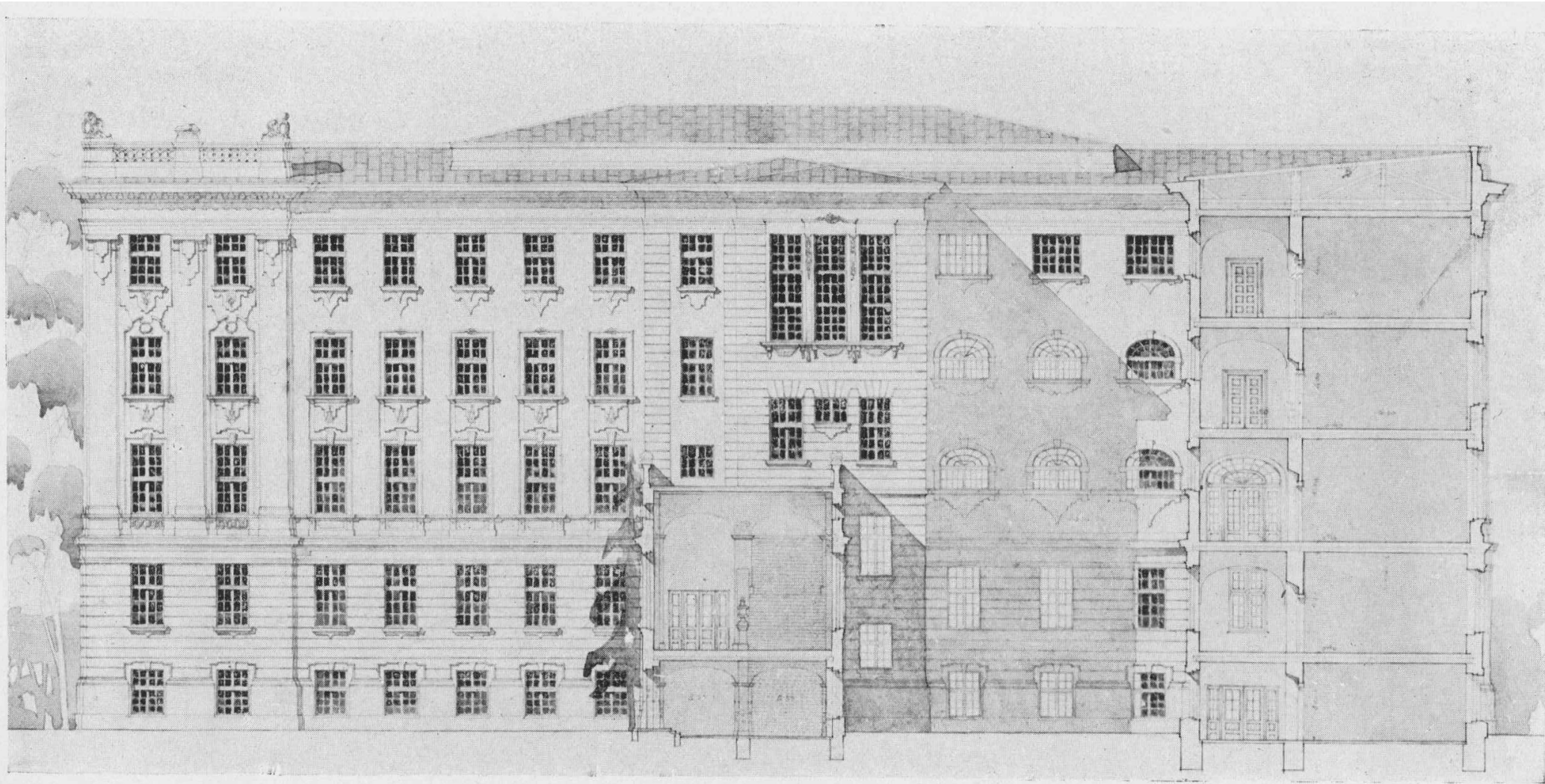
1997 újra Szent Imre Gimnázium

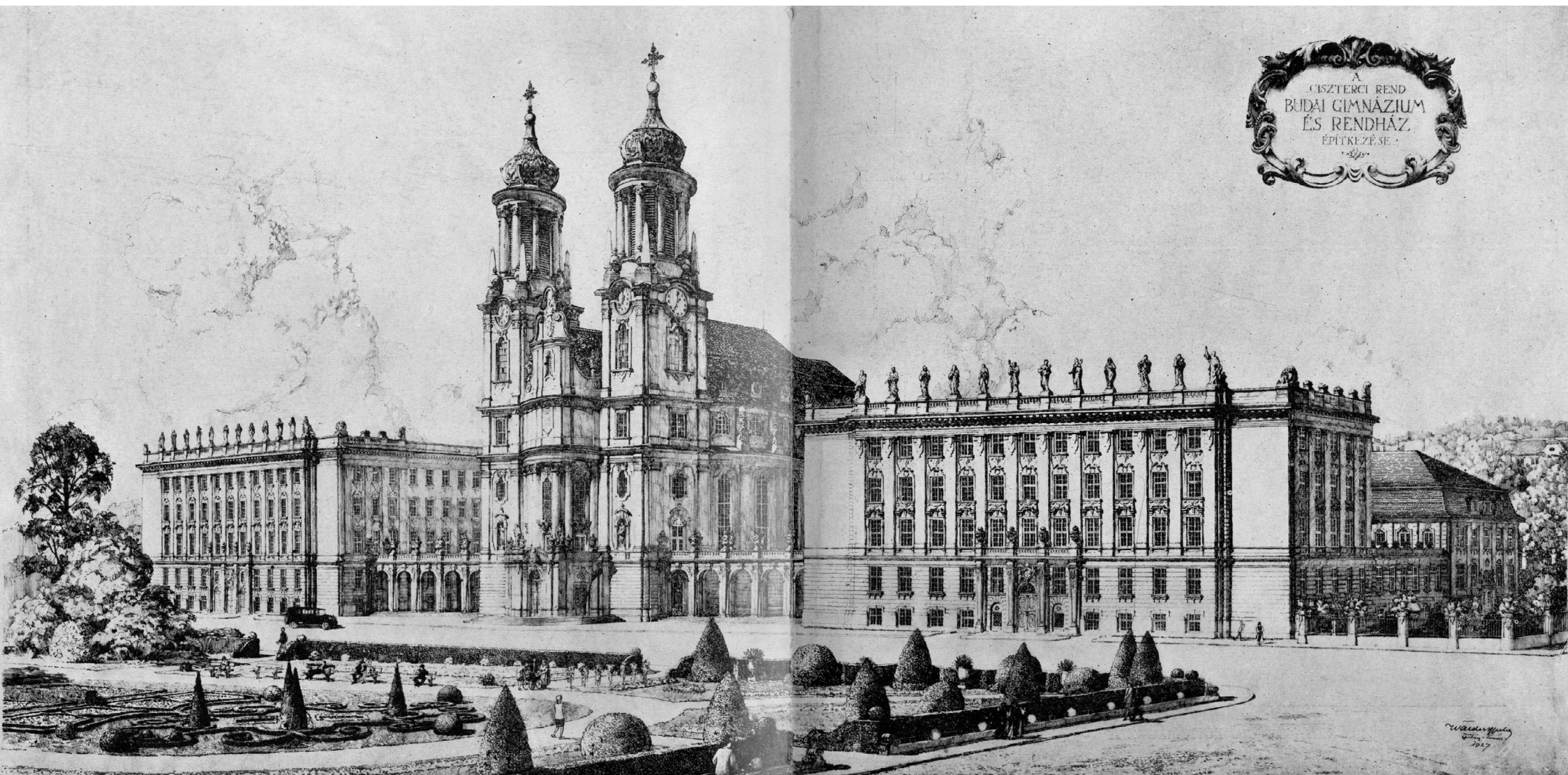


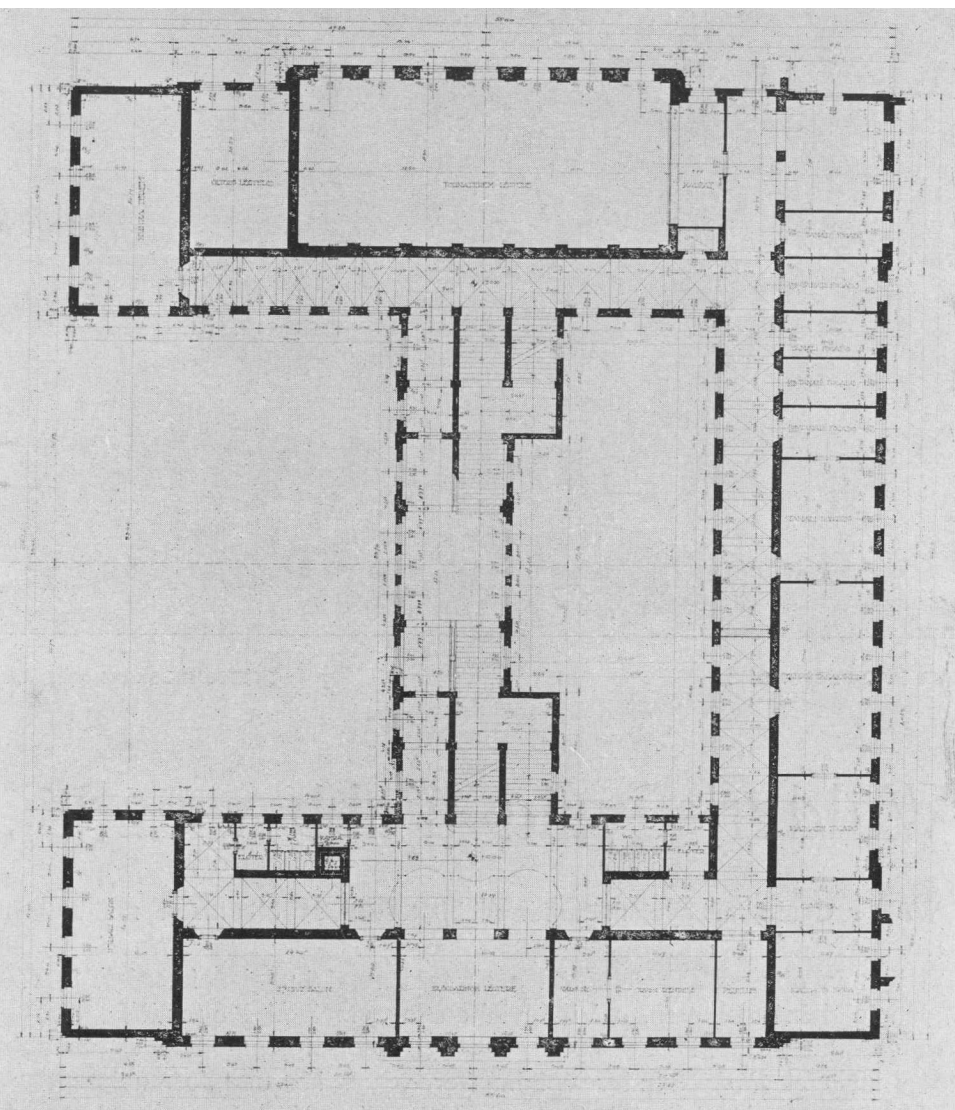


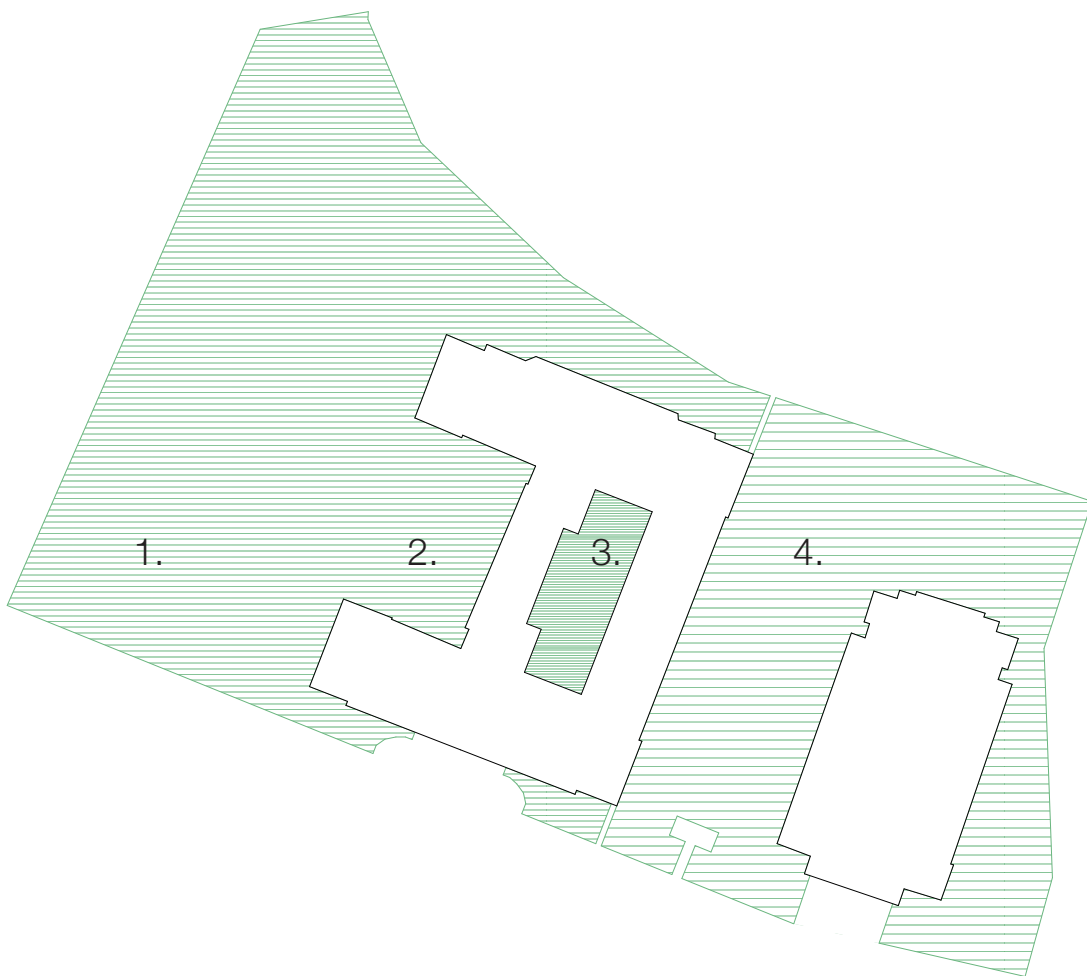


METSZET
A CISZTERCIÉK BUDAI GIMNÁZIUMA



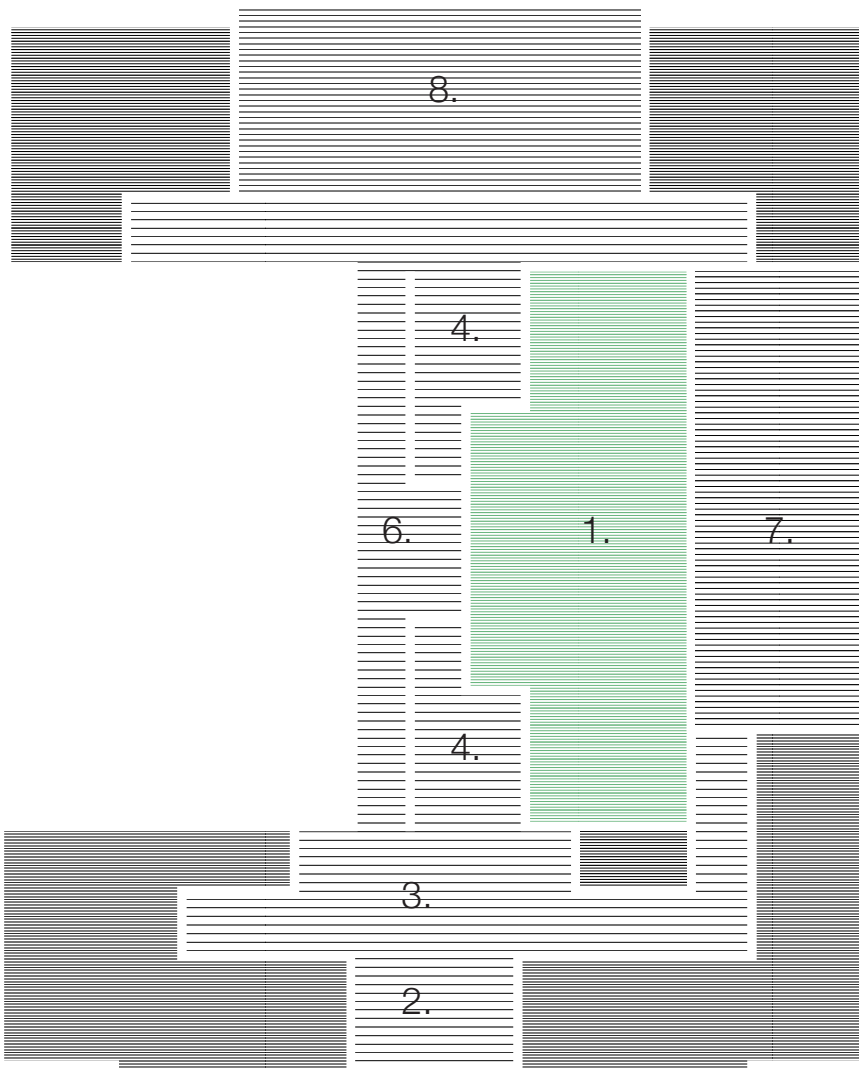






udvarok és kertek:

1. zárt intézményi kert
2. védett iskolaudvar
3. zárt belső udvar
4. nyitott közterületi kert



földszinti funkciók:

1. zárt belső udvar
2. előtér
3. aula
4. lépcsőház
5. közlekedő
6. büfé
7. menza
8. díszterem

helyszínfotók

Budai Ciszterci Szent Imre Gimnázium a templom felől





fa a belső udvarban



a belső udvar a második emeletről



rekonstruált szekrények a folyósón

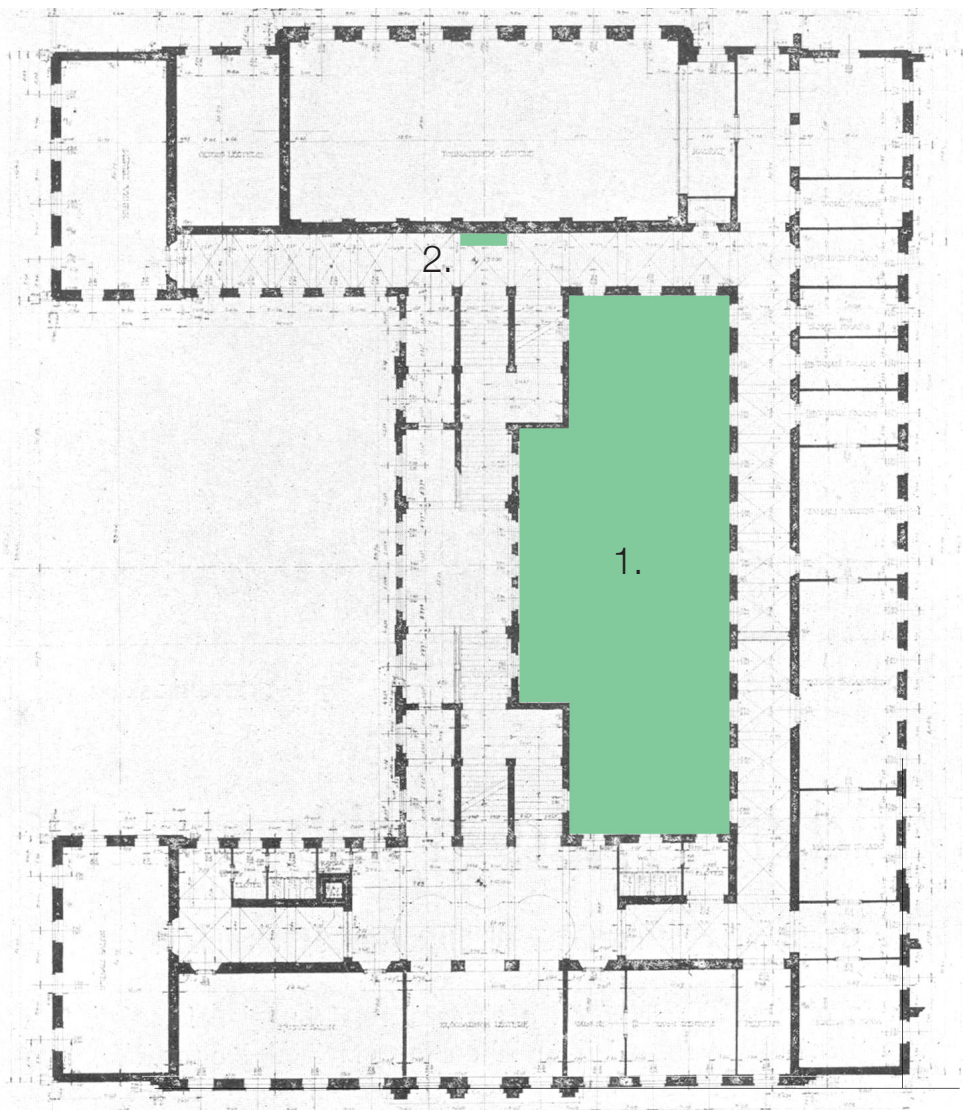


kilátás a belső udvarba

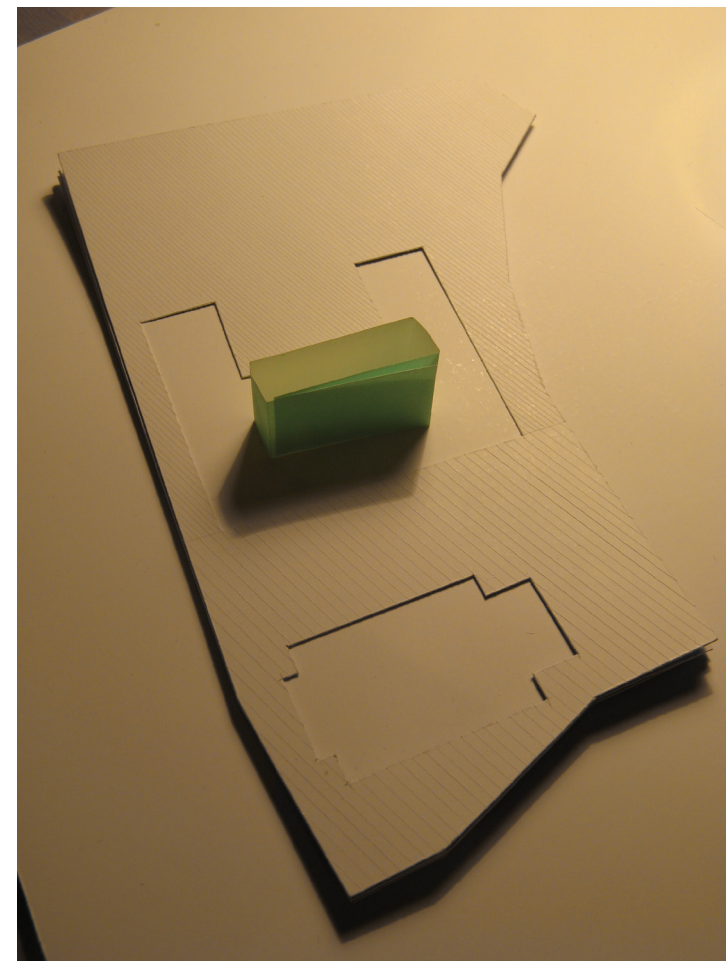
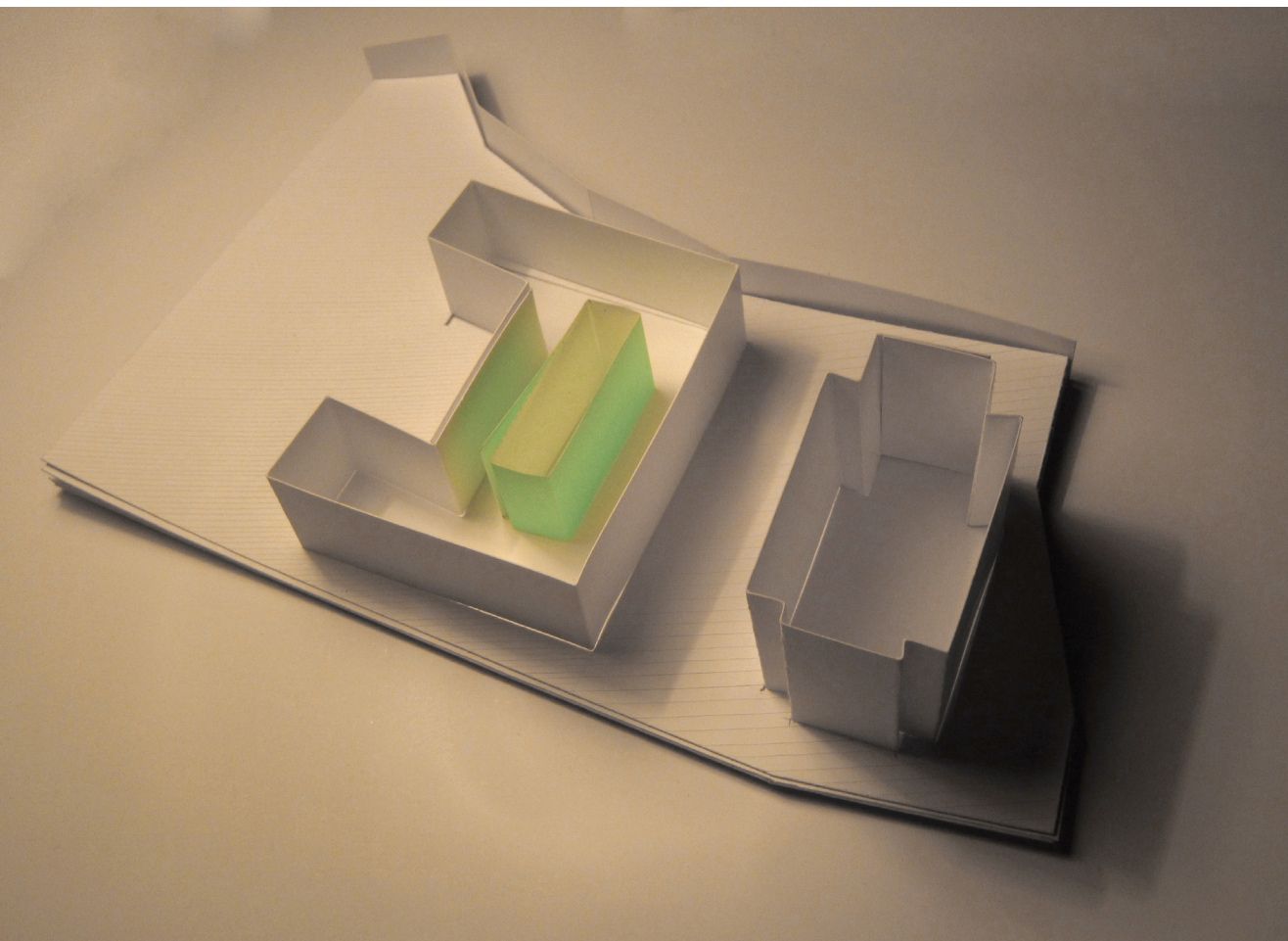


jelenlegi használat

- jelenlét (heti egy nap az iskolában)
- szekrény (üzenőfal, postaláda, raktár, kiragasztó felület, munkahely)
- problématérkép
- hangulatkollázs
- nagy léptékű makett
- egész napos workshop
- tervek folyamatos prezentálása, gondolatok és tervek rögzítése
- személyes, eltérő értelmezések egymás mellé tétele, elemzése
- eltérő életkorban lévő gyerekek eltérő módon történő megszólítása - pedagógiai segítséggel



1. udvar, a tervezés kiindulási pontja (feladat)
2. iskolaszekrény, a jelenlét bázisa (módszer)



példák



Erika Mann általános iskola (die Baupiloten, Susanne Hofman Architekten) 2003



Gelilei általános iskola (die Baupiloten, Susanne Hofman Architekten) 2008



a bevonás eszközei, módszerei (die Baupiloten, Susanne Hofman Architekten)





közösségi workshop, legóból épített maketten a város ideális képe (National / James Rojas - Raleigh, North Carolina)



Közösségek bevonása az új városi parkok tervezésébe (Hester St. Collaborative & Partnerships for Parks - New York)



Gyerekek részvétele a piac építésén
(Cseh András - Bogyoszló 2012)



Makett, mint tervezési eszköz
(Bartha András Márk, Dvorzsák Jessica, Francsics
László, Gyulovics István, Szántay Zsófia - Nyím Ökofalu
2012)

I. félév

STRATÉGIA

- épület és környezetének megismerése (kutatás, felmérés, tervek)
- előzetes program egyeztetése az iskola vezetésével (alapvető célok és lehetőségek)
- participatív iskola-tervezési példák és módszerek megismerése (Tibi)
- program és ütemterv a második félévre

EREDMÉNY

- pontos módszertan, programterv és ütemterv a második félévre
- a jelenlét téri követelményének megteremtése (szekrény?)

II. félév

STRATÉGIA

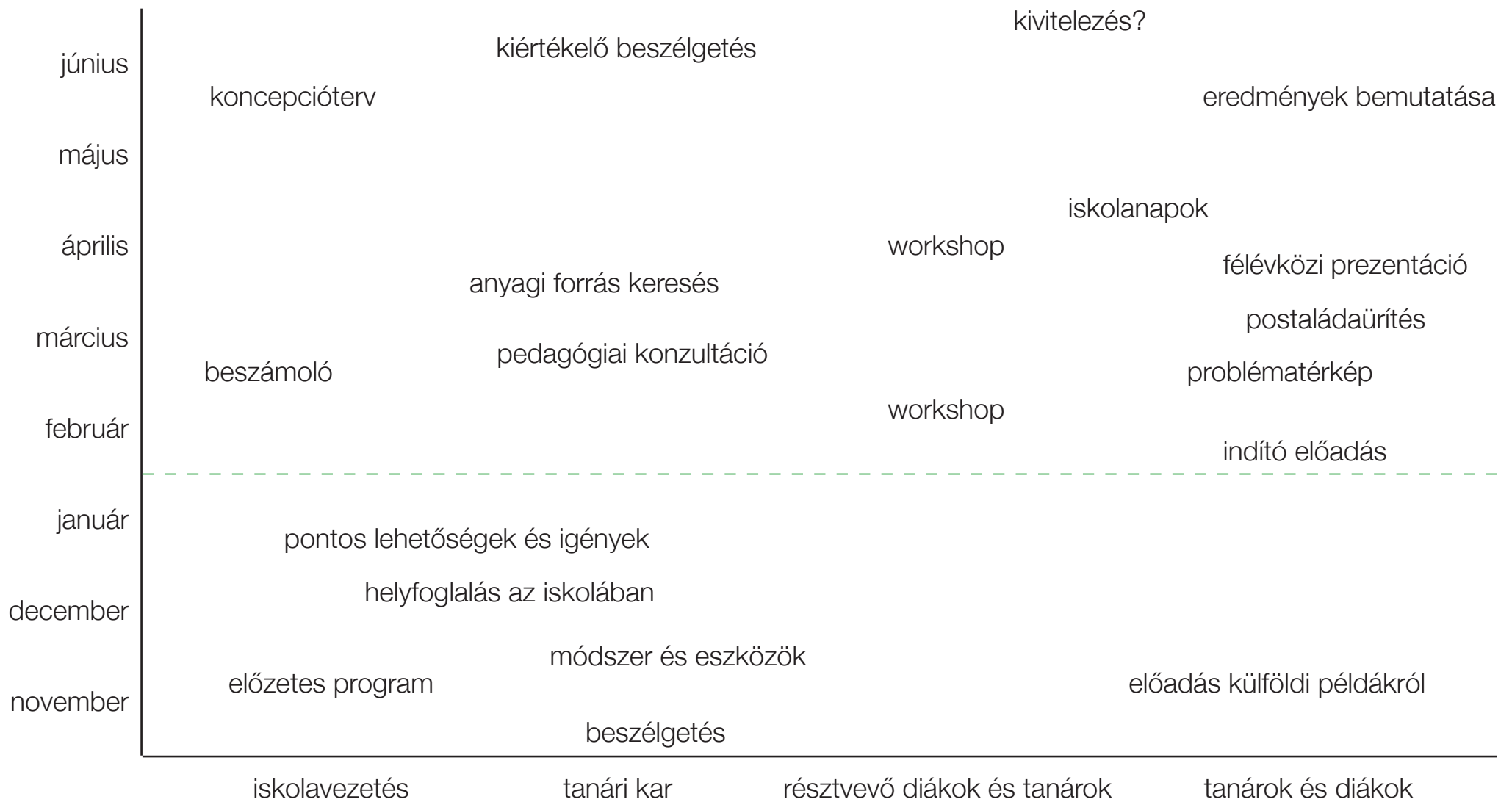
- a program lebonyolítása (jelenlét, workshop, beszélgetések, bemutatások, prezentáció,

EREDMÉNY

- félévvégi tervbemutató, eredmények ismertetése
- összefoglaló koncepcióterv az iskolavezetés részére
- összefoglaló kiadvány a tervezés folyamatáról

FOLYTATÁS

- megvalósulás?



Magyar Építőművészet 1927.(XXVII. évfolyam) 8-9. szám

Haba Péter, Szegő György - 111 év 111 híres ház - B+V 2003

Pamer Nóra - Magyar építészet a két világháború között - Terc 2001

Paul Jenkins, Leslie Forsyth (szerk.): Architecture Participation and society 2009

DUDEK, Mark (szerk.): Children's spaces. Architectural Press, Oxford

HERZBERGER, Herman: Space and Learning, Lessons in Architecture 3, 010 Publishers 2008

Henry Sanoff: Community Participation in School Planning: Case Studies of Engagement in School Facilities

Blundell Jones, P.: Peter Hübner. Bauen als sozialer Prozess. Building as a social process. Stuttgart/London 2007

Primary Ideas: Projects to Enhance Primary School Environments, Leo Care 2006

Esa Laaksonen, Jaana Räsänen (szerk.): Playce, Alvar Aalto Academy 2006

Réti Mónika (szerk.): Tanító terek - Kívül-belül jó iskola, OFI 2011

Toward a Theory of Culturally Relevant Pedagogy, Gloria Ladson-Billings, 1995

Fundamentals of the Reggio Emilia Approach to Early Childhood Education, Gandini, Lella, 1993

Mosonyi Aliz, Háy Ágnes - Szekrénymesék - Magvető 2008

online források

www.baupiloten.com
tibortanczos.wordpress.com
www.playce.org
www.ncl.ac.uk/cflat/news/DCReport.pdf
www.jeanneworks.net