

<b>Tervezett cím:</b>
„Linking” Összefüggések szerepe az építészképzés első éveiben
<b>Előzetes absztrakt (max. 1000 karakter) / mi az alapfelvétel, mit vizsgálok, milyen eredményt remélek, miért fontos mindez</b>
<p>Az elmúlt években kiteljesedő infokommunikációs forradalommal párhuzamosan az építészeti oktatás területe is komoly változások elé néz. A jelenlegi oktatási rendszerben a felmerülő kérdésekre adott válaszok sokszor nem korszerűek.</p> <p>Fontosnak tartom megérteni a felsőoktatásba most belépő generáció sajátosságait. Célom az, hogy felkutassam azokat az oktatási módszereket és elveket, amelyek ma korszerűnek számítanak, egyszerűek és kellően aprók ahhoz, hogy az oktatási gyakorlat keretében, vagy önálló kísérletként kipróbálhatók legyenek. A kutatás eredményeként azt remélem, hogy létre tud jönni egy olyan közreműködési projekt, amely nem igényli a Kar tradicionális tárgyrendszerének megbontását, és mégis alkalmas arra, hogy a graduális képzés első éveinek hatékonyságát, az építészeti képzés minőségét növelje.</p>
<b>Témavázlat, munkamódszer / Az elemzés fő pontjai, a munka tervezett felépítése /Milyen konkrét vizsgálatot, esettanulmány tervezel? Mely egyetemek példáit kívánod felhasználni?</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Problémafeltárás. (Az Építésztechnológiai Kar korszerűségi kérdései)</li> <li>2 Z-generáció. Tapasztalatok. (Források, személyes tapasztalat, interjú)</li> <li>3 Korszerűség a pedagógiában (Oktatáselméleti kutatások forrásként)</li> <li>4 Hálózatkutatásról (Ismertetés)</li> <li>5 Egy kísérlet (Önálló projekt felvetése, célok összefoglalása)</li> </ol>
<b>Irodalomjegyzék / nyomtatott, internetes források súlypontok vagy abc szerint rendezve /feldolgozott művek rövid összefoglalása (annotáció) /miket tervezel feldolgozni, stb.</b>
<p><i>BME:</i></p> <p>Magyar Építőművészet 1960/4: Az oktatás-nevelésről és továbbképzésről</p> <p>Magyar Építőművészet 1985/6: Építészképzés</p> <p>Magyar Építőművészet 1993/1: Az építészet iskolái</p> <p><i>Z-generáció</i></p> <p>Manuel Castells (2003) <i>A hálózati társadalom kialakulása</i>. 2003, Gondolat Kiadó, Budapest</p> <p>Prensky, Marc (2001) <i>Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. On the Horizon</i> 9.5: 1-6.</p> <p>Interjú: Drozdy Gyözőné dr., matematika vezetőtanár, ELTE Apáczai, 2015</p> <p>Interjú: Kovács Imre, történelem vezetőtanár, ELTE Apáczai, 2015.</p> <p><i>Oktatáselmélet</i></p> <p>Brown, Malcolm (2005) <i>Learning Spaces</i>. In: <i>Educating the Net Generation</i>. By Diana Oblinger and James L. Oblinger. Boulder, CO: EDUCAUSE.</p> <p>Siemens, George, and Peter Tittenberger (2009) <i>Handbook of Emerging Technologies for Learning</i>. Winnipeg, MB: U of Manitoba.</p> <p>Cronon, Williams (1998) <i>Only Connect. The goals of liberal education</i>. The American Scholar, Volume 67, No. 4,</p> <p><i>Hálózatosság</i></p> <p>Barabási, Albert-László (2013) <i>Behálózva: A Hálózatok Új Tudománya</i>. Budapest, Helikon</p>
<b>Mi lesz a félév végi kb. 8e karakteres egybefüggő szöveg műfaja (kutatás egy részének kidolgozása, szakirodalom elemzés és értékelés, stb.) / vigyázat: nem tilos akár megírni dec. 2-re!</b>
Kutatás egy részének kidolgozása és szakirodalom elemzés.
<b>Látsz-e, s ha igen milyen kapcsolati lehetőségeket más dila-s kutatással?</b>

Közös kutatási projekt, a témák felosztásával:  
Radnóczy László: Építészet és látásmód  
Bordás Mónika: Interaktív alkotás

## Annotált Bibliográfia

*Z-generáció, infokommunikációs fejlődés*

Castells, Manuel (2005) *A hálózati társadalom kialakulása*. Gondolat, Budapest

A technológiai paradigma és fejlődés öt jellemző vonása:

1. az információs forradalom technikai újításai leginkább magára az információtárolására, feldolgozására és továbbítására irányulnak. Azaz öngerjesztők.
2. ezek az új technológiák mindent áthatnak.
3. hálózati logika szerint működnek.
4. rugalmasok.
5. a speciális technológiák konvergenciája is jellemzi: minden integrálódik. A mikroelektronika, a távközlés vagy az optikai elektronika felszívódik a digitális számítógéphálózatokban. Egyesülnek vagy szövetségbe tömörülnek, szorosan együttműködnek a hardver és szoftvergyártók. A biotechnológia is sokat köszönhet a számítástechnikának.

Prensky, Marc (2001) *Digital Natives, Digital Immigrants Part 1. On the Horizon* 9.5: 1-6.

„...hozzá vannak ahhoz szokva, hogy rendkívül gyorsan kapnak információt. Szeretik a dolgokat párhuzamosan feldolgozni, egyszerre több mindennel foglalkozni. Jobban kedvelik az ábrákat, képeket, mint a szöveget, és nem fordítva. Jobban szeretik a véletlen elérést (mint a hipertext). Hatékonyabbak, ha hálózatban működhetnek. Táptalajuk az azonnali megerősítés és a gyakori jutalmazás. Előnyben részesítik a játékot a „komoly” munkával szemben.”

## *Oktatáselmélet*

Brown, Malcolm (2005) *Learning Spaces. In: Educating the Net Generation*. By Diana Oblinger and James L. Oblinger. Boulder, CO: EDUCAUSE.

„The postindustrial age is characterized by rapid change. Literary skills now include critical thought, persuasive expression, and the ability to solve complex scientific and organizational problems. Knowing now means using a well-organized set of facts to find new information and to solve novel problems. In 1900, learning consisted largely of memorization; today it relies chiefly on understanding.”

„Míg a korábbi generációk életében jól elkülöníthetően létezett egy valós és egy online identitás, a mai fiatalok számára már csak egy identitás létezik, azaz számukra az offline és online lét teljesen egybefonódik. A fiatal generáció számára e kettő szétválaszthatatlan, s a technológia csak az identitás kifejezésének eszköze”

„mára már nem csak, az iskola tekinthető az ismeretszerzés egyetlen forrásának. A tudás egyre nagyobb része származik iskolán kívüli közegből”

(Oblinger, D. – Oblinger, J., 2005).

Tervezett források:

Bransford, John, James W. Pellegrino, and Suzanne Donovan (1999) *How People Learn: Bridging Research and Practice*. Washington, DC: National Academy

Oblinger, Diana (2006) "Chapter 7: Linking the Information Commons to Learning." *Learning Spaces*. Boulder, CO: EDUCAUSE

Cronon, Williams (1998) *Only Connect. The goals of liberal education*. *The American Scholar*, Volume 67, No. 4,

„More than anything else, being an educated person means being able to see connections that allow one to make sense of the world and act within it in creative ways. Every one of the qualities I have described here—listening, reading, talking, writing, puzzle solving, truth seeking, seeing through other people’s eyes, leading, working in a community—is finally about connecting. A liberal education is about gaining the power and the wisdom, the generosity and the freedom to connect.”

*Tervezett források*

György, Ádám (1976) *Érzékelés, tudat, emlékezés. Gondolat*

Mérő, László (1989) *Észjárások: A Racionális Gondolkodás Korlátai És a Mesterséges Intelligencia*. Budapest, Akadémiai Kiadó

*Hálózatosság*

Barabási, Albert László (2013) *Behálózva: A Hálózatok Új Tudománya*. Budapest, Helikon

51. oldal

„Granovetter társadalma – a teljesen összekötött csoportok töredezett hálója – a gyenge kapcsolatokon keresztül kommunikál, és ez a mindennapi tapasztalataink szerint sokkal igazabb, mind az Erdős-Rényi által ajánlott teljesen véletlen kép. A társadalmi szerkezet teljes megértéséhez a véletlen hálózatok elméletét kell összeegyeztetnünk a Granovetter által felvázolt, csoportokból álló világgal.”

80. oldal

„A hatványtörvény szerinti eloszlás tehát arra kényszerít bennünket, hogy teljesen lemondjunk a skála vagy jellemző pont fogalmáról. A folytonos hierarchiában nincs egyetlen olyan pont sem, amit kiválaszthatnánk, és kijelenthetnénk, hogy arra az összes pont eléggé hasonlít. Ezekben a hálózatokban nincsen belső skála. Ezért kezdte csoportom skálafüggetlen hálózatként említeni a hatványtörvény-eloszlású hálózatokat. [...]

79. oldal

„Ezzel ellentétben egy skálafüggetlen hálózat hatványfüggvény szerinti fokszám-eloszlása azt jelzi előre, hogy a legtöbb pontnak csak kevés kapcsolata van, amelyet néhány, nagy összeköttetéssel rendelkező középpont tart össze. [...]”

81. oldal

„Miután bebizonyosodott, hogy az egyes területek jelentős hálózatainak nagy része – a világhálótól a sejten belüli hálózatokig – skálafüggetlen, ez elfogadottá tette a középpontok létezését. Felismertük, hogy ezek a pontok befolyásolják a szerkezeti stabilitást, a dinamikus viselkedést, a változatlan tulajdonságokat

és a valódi hálózatok hibákkal és támadásokkal szembeni tűrőképességét. Ezek a pontok a bizonyítékai a hálózatok fejlődését irányító nagy fontosságú szervező elveknek.”

255. oldal.

„A huszonegyedik században a komplexitás nem egy határozatlan divatszó többé, hanem a gazdasági élettől a sejtbiológiáig mindenütt egyaránt sürgető kihívás. A legtöbb korábbi kísérlet a komplexitás elméletének létrehozására nem vette észre a mély kapcsolatot a hálózatokkal. A legtöbb rendszerben a komplexitás ott kezdődik, ahol a hálózat bonyolulttá válik.”

Tervezett források:

Antal Miklós kutatásai:

Antal, M., Balogh, L. (2009) Modeling belief systems with scale-free networks, *Neural Networks*, 22(10), 1359-1371.

Antal Miklós interjú részlet

„Gondolati rendszerünket egy olyan hálózatként képzelem el, amelyben az általunk igaznak tartott állítások szerveződnek hálózatba a logikai összefüggések és asszociációk alapján. Természetesen az asszociációk sokszor az állítások egyes elemei között jönnek létre, de fontos hangsúlyozni, hogy a hálózat pontjai nem fogalmak vagy szimbólumok (mint gyakorlatilag minden eddigi modellben), hanem igaznak tartott állítások. Azért fontos ez, mert a tanulás, illetve a hálózat egyéb változásai során egyes pontok eltűnhetnek a hálózatunkból - márpedig egy fogalmat nem tudunk úgy kidobni, ahogy egy korábban igaznak tartott állítást. Éppen ez a definíció teszi egyedivé a modellt, és ezért alkalmasabb sok változási folyamat kezelésére a régi modelleknél, melyekben tipikusan fogalmak voltak a pontok. A tanulás valóban lehet egy új pont beillesztése, vagy egy pont összekötése másik pontokkal.”

Kapcsolatfelvétel: [LINK-Group / www.linkgroup.hu](http://www.linkgroup.hu)