

# Szelmélet-oktatás / oktatás-szemlélet

Az építészeti szemlélet oktatásának lehetőségei

## A kutatás menete, munkamódszer

1. Szakmán kívülről, érzékelés oldaláról történő közelítés:  
Látásmód, érzékelésbeli különbségek – építészek és laikusok  
percepciójának (ezáltal szemléletének) mérhető különbségei
2. Az oktatási struktúra vizsgálata  
Az oktatott tárgyakból kirajzolódó, építész-szemléletet adó témakörök  
meghatározása
3. Beszélgetések, interjúk, webes források  
Személyes visszaemlékezések, vélemények építész szemléletről, **oktatásról**
4. **Pedagógiai/androgógiai aspektus**  
**Hogyan vonatkoztathatók a felnőttképzés általános szabályai az építészet  
témaköreinek oktatására**
5. Összegzés, következtetések

## Érzékelés és látásmód

*Environment and Behaviour – Adults  
Adolescents and Architects: Differences in  
perceptions of the Urban Environment  
(Paul J. J. Pennartz and Marja G. Elsinga)*

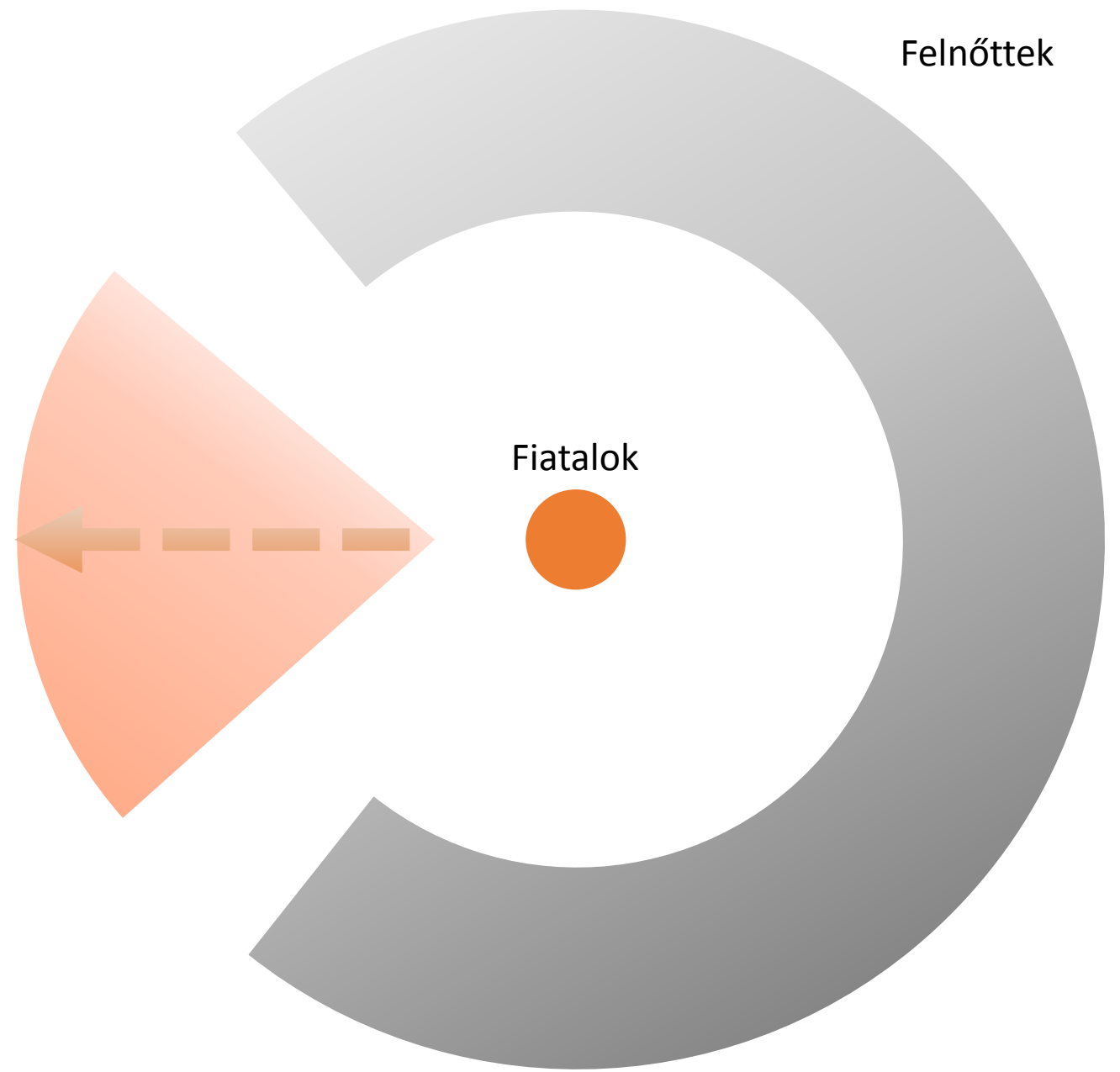
<i>Argument</i>	<i>Adults</i>	<i>Adolescents</i>	<i>Architects</i>	<i>Significance</i>
A1 Natural elements (-)	8.8	16.4	5.0	0.003
A3 Color and light (+)	6.7	13.8	6.4	0.034
A3 Color and light (-)	7.8	23.0	3.6	0.000
A5 Business (+)	10.4	16.4	5.7	0.013
A5 Business (-)	4.7	12.5	5.7	0.015
B1 Measure and scale (+)	1.6	0.0	22.1	0.000
B1 Measure and scale (-)	3.6	2.0	12.9	0.000
B3 Spatial coherence (+)	4.7	3.9	13.6	0.001
B4 Visual diversity (+)	14.0	18.4	25.0	0.039
B5 Spatial definiteness (+)	6.7	2.0	16.4	0.000
B9 Relation to the environment (+)	3.1	3.3	9.3	0.019
C2 Freedom in relation to efficiency (-)	4.7	0.7	13.6	0.000
C4 Freedom in relation to traffic (-)	4.1	5.3	10.7	0.042
CS Care, dedication, expertise (+)	7.8	2.0	13.6	0.001
C9 Activity (+)	11.9	4.6	15.0	0.011

Oktatási struktúra

Építészek

Fiatalok

Felnőttek



# Oktatási struktúra

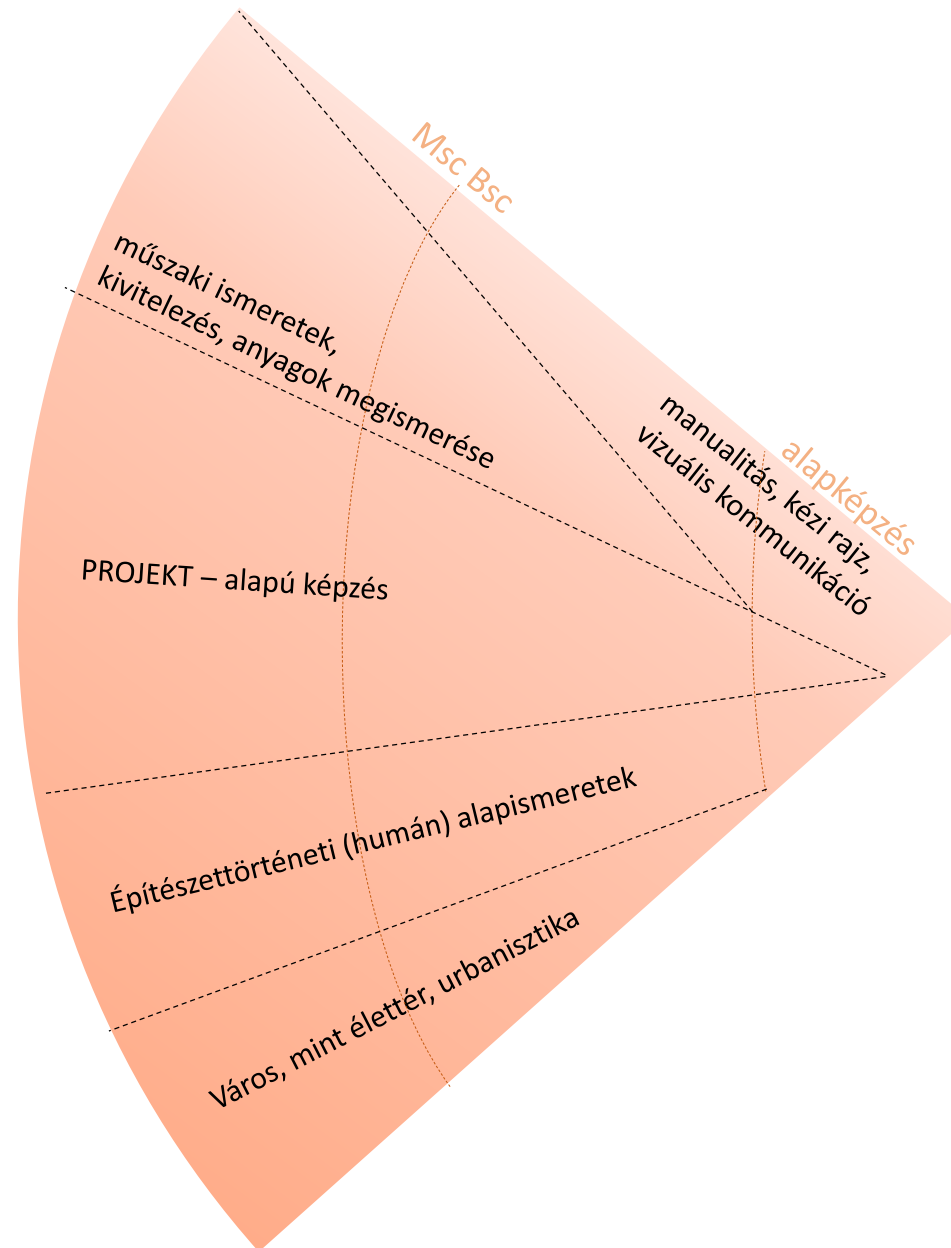
fejlődő térlátás,  
környezet-érzékelés

kreatív gondolkodás fejlődése

vizuális élmények építészeti példák

a környezet kontextusba helyezése,  
értékvédelmi szemlélet

Szociális-, és ökológiai érzékenység,  
társadalom iránti felelősségérzet



Webes források

**Peter Zumthor: “There’s Nothing I’m Not Interested In”**

**Bjarke Ingels' Advice for the Young: "It's Important to Care"**

**150 Weird Words That Only Architects Use**

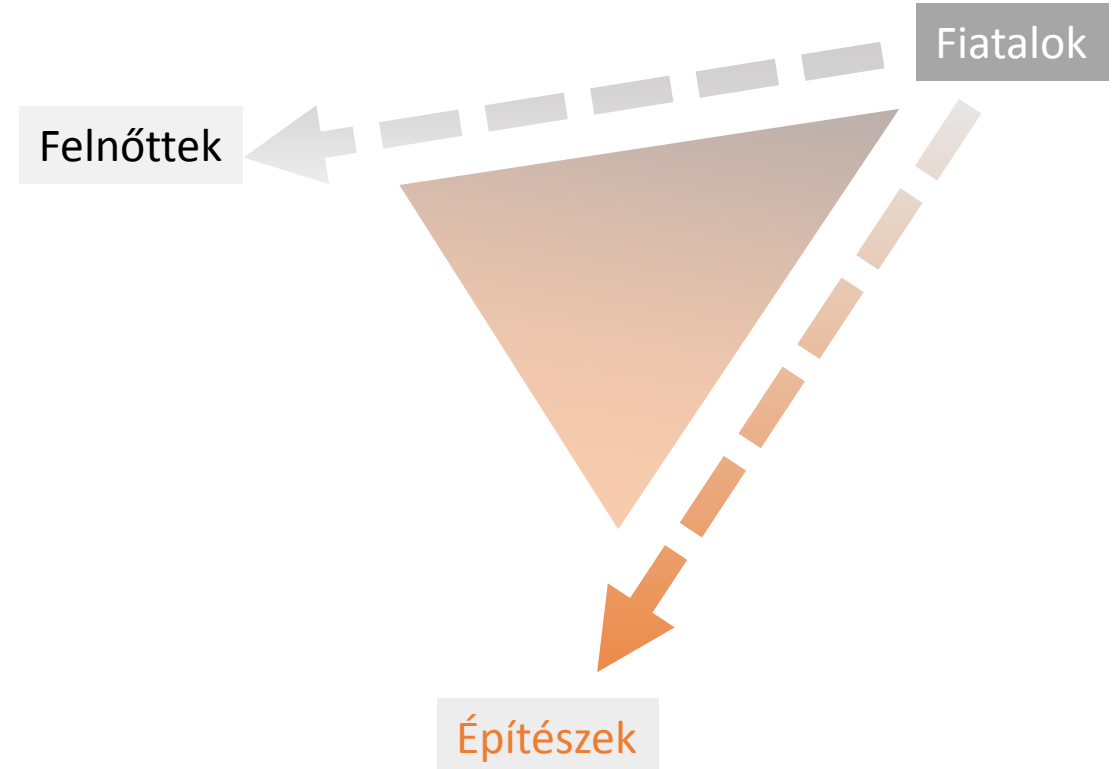
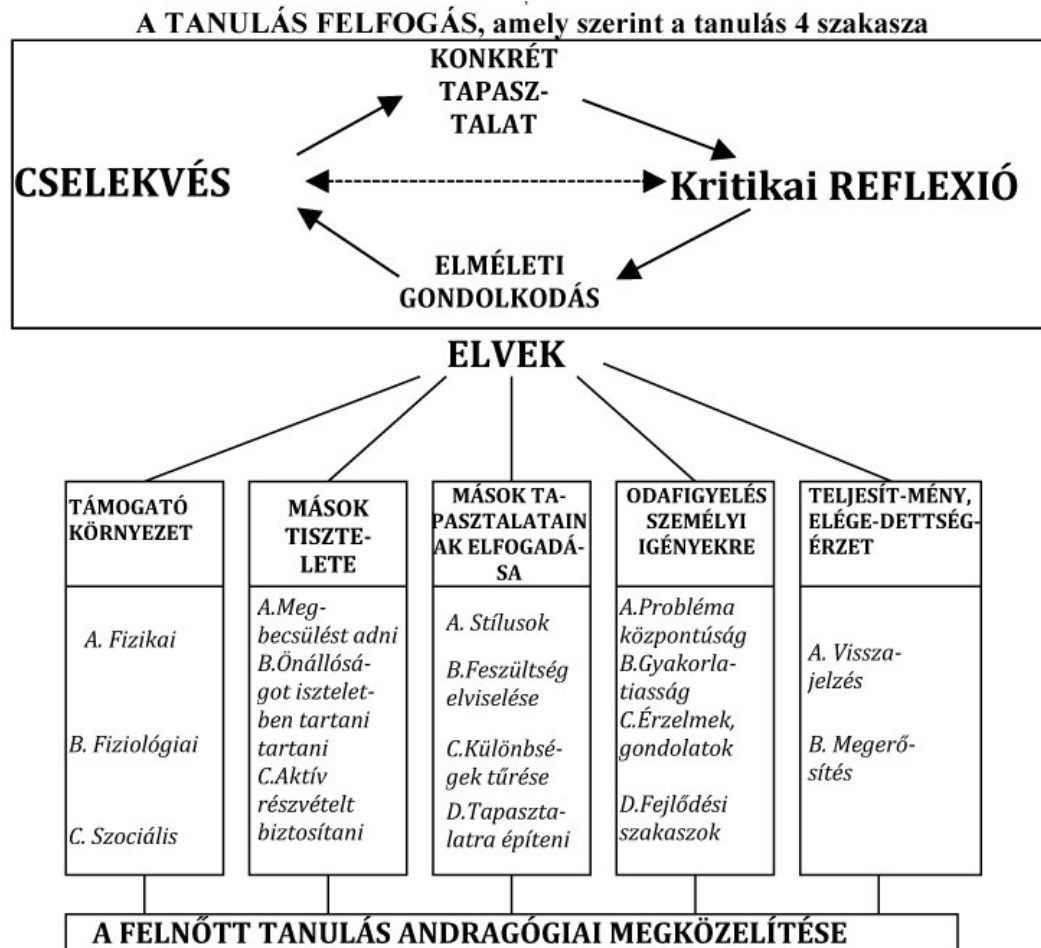
**Defining a More Purposeful Architecture:  
A Guide to Current Architectural Trends**

**7 Leading Architects Defend the World's Most Hated Buildings**

**"Charisma allows the architect to speak with  
authority, even when he has no clue"**

## Szemléletváltás pedagógiai aspektus

A felnőttképzés (BME Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet szerinti) alapelvei:



## Beszélgetések

hallgatók



Oktatással kapcsolatos  
Tapasztalatok az  
Aktuális helyzetről

Építészek  
/ oktatók



Szemlélet kialakulásával,  
Formálódásával kapcsolatos  
Saját tapasztalatok,  
Hallgatók figyelemmel  
Kíséréséből kialakult  
tapasztalatok



Oktatással kapcsolatos  
Tapasztalatok az  
A régi és a mai helyzetről,  
Másik szemszögből.

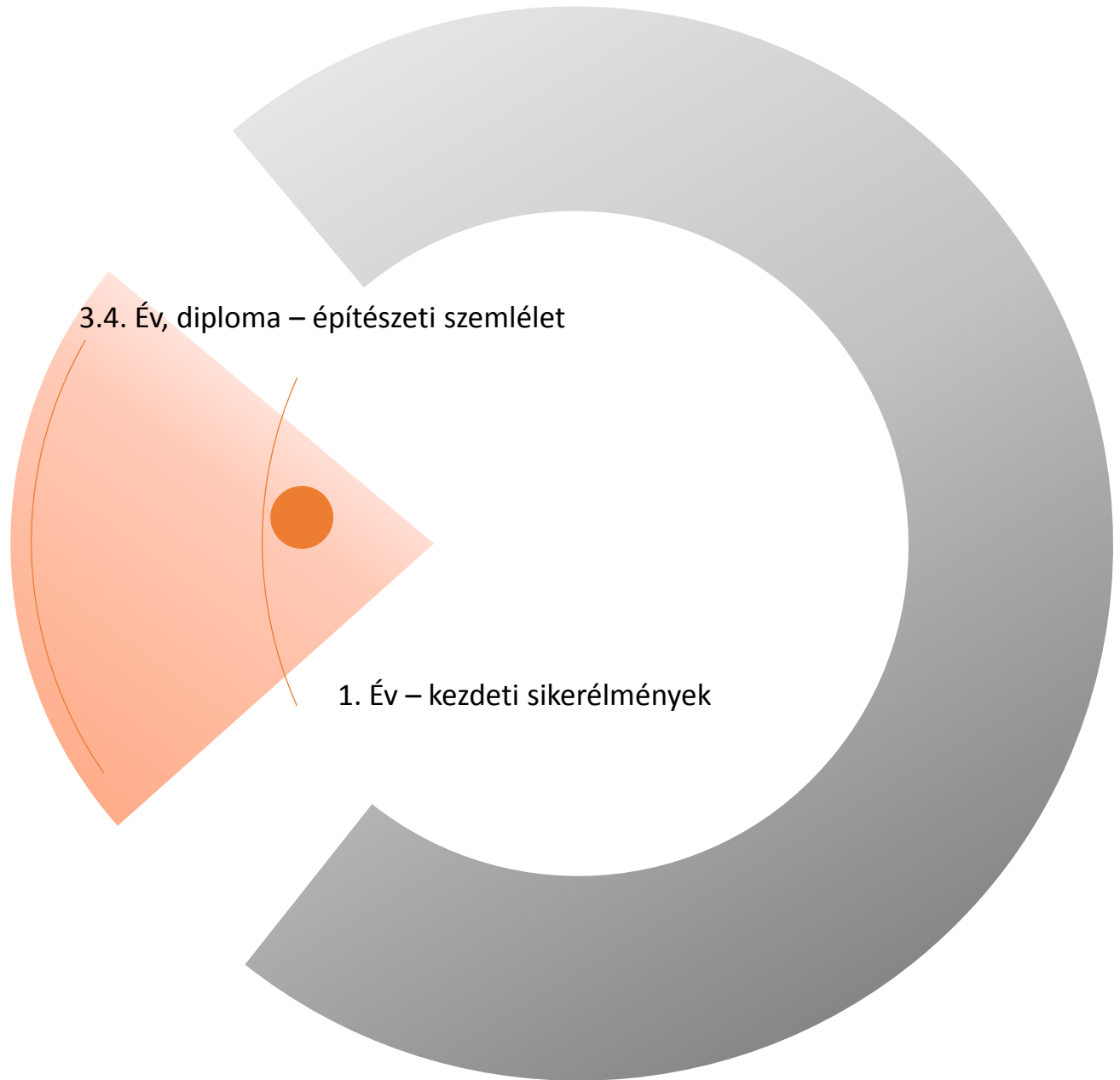
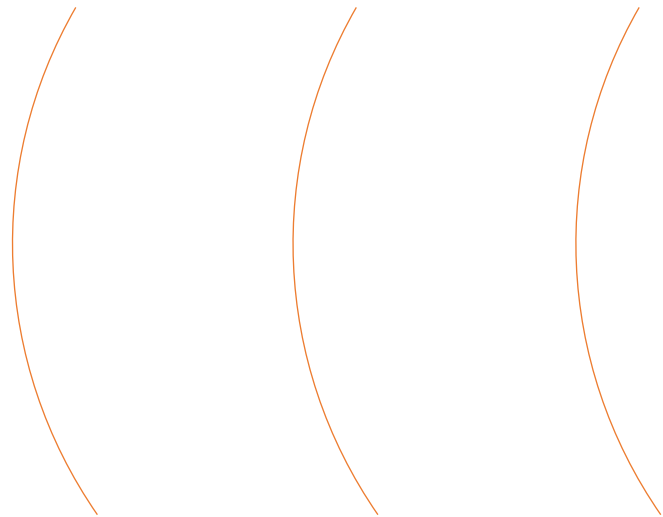
Pályaelhagyók



Szemlélet kialakulásával,  
Formálódásával kapcsolatos  
Saját tapasztalatok,  
Az építéstől, szakmától  
Független nézőpontból



## Részeredmények



3.4. Év, diploma – építészeti szemlélet

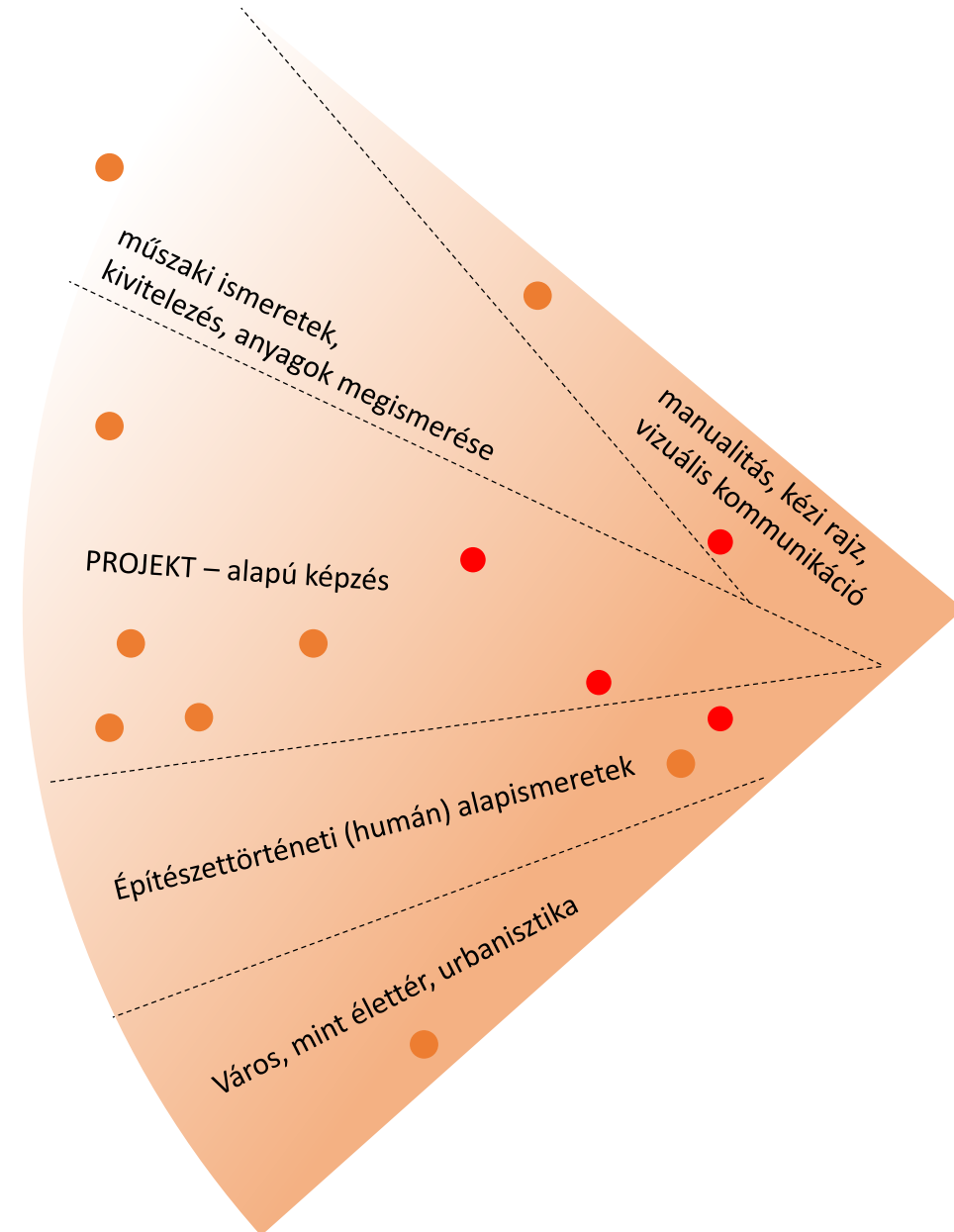
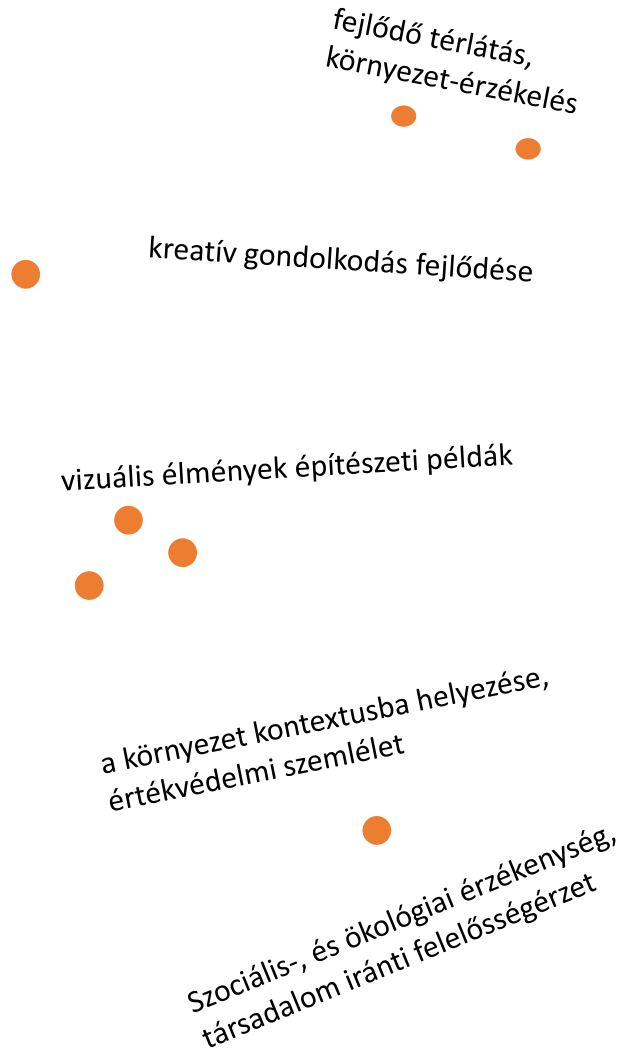
1. Év – kezdeti sikerélmények

## Részeredmények



## Összegzés

- Hangsúlyok keresése
- Problémák észlelése
- Következtetések



## Összegzés

- Az építész szerepének letisztultabb meghatározása a társadalomban
- Az együttműködés fejlesztési lehetőségeinek vizsgálata

