

Tervezett cím:	<b>Szemlélet-oktatás</b>
<b>Az építészeti szemlélet oktatásának lehetőségei</b>	
Előzetes absztrakt (max. 1000 karakter) / mi az alapfelvésem, mit vizsgálok, milyen eredményt remélek, miért fontos mindez	
<p>Kutatási témám 3 éves távlatban az „Együttműködő építész – élhető építészet”. A téma megközelítéséhez elengedhetetlennek tűnik a két fél (építész és megrendelő) vizsgálata, a különbségek vizsgálata a két fél között. A tematikus évhez kapcsolódva így jutottam el (több felvetés mellett) az építész-szemlélet kialakulásának vizsgálatához, aminek kezdete az építész-oktatáshoz köthető. A legtöbb megfigyelés szerint 3., 4. év táján lesz szembetűnő a változás, a gondolkodás ekkorra érezhetően átalakul. A kutatás erre a bizonyos átalakulásra irányul. Témám egyrészt az építészeti gondolkodás, aminek megértése elengedhetetlennek tűnik a szakma megújulásához, az építészek laikusokkal való kommunikációjának fejlesztéséhez.</p> <p>Az eredményeknek közvetlen hatása lehet a hallgatók és oktatók közti együttműködésre is. A tervezővé válás útjának kutatása abból a szempontból is fontosnak tűnik, hogy a folyamat megismerése lehetőséget adna arra, hogy elejét vegyük azoknak a lelki sérüléseknek, amikről sok végzett építész beszámol - különösen a műegyetemmel kapcsolatban. Ezen sérülések negatív hatása meglátásom szerint a hazai szakma eredményein is érezhető, ezért – bár jelen kutatás keretein túlmutat - az építészeti szemlélet értelmezése mellett elengedhetetlennek érzem a tervezés-oktatás pedagógiai/androgógiai szempontból történő vizsgálatát is.</p>	
Témavázlat, munkamódszer / Az elemzés fő pontjai, a munka tervezett felépítése /Milyen konkrét vizsgálatot, esettanulmány tervezel? Mely egyetemek példáit kívánod felhasználni?	
<p>A kutatás egyfelől az építészeti szemlélet több irányból történő közelítés által történő megfejtesére, elemzésére, másfelől oktathatóságának problematikájára irányul.</p> <p>Az 1. fejezet kívülről, a témához kapcsolható kutatások, források tanulmányozása útján próbálja feltárni az építészeti szemlélet mibenlétét, elsősorban az építészek és laikusok környezet-érzékelése közti különbségek elemzésével. A fejezet végére kirajzolódik egy kép a vizsgált folyamat (szemléletváltás) végpontjairól, mintegy keretbe foglalva az átmenet vizsgálatát.</p> <p>A 2. fejezet az 1. fejezetben tárgyalt preferenciák és oktatási struktúrák elemzésén keresztül a szakmán belülről, a „hogyan” vizsgálatának megalapozása, tulajdonképpen egy kísérlet, az építészeti gondolkodás elemekre bontására a megfejthetőség érdekében. Oktatás tekintetében a felosztás a tanév elején elemzett intézmények tantárgyi struktúrájából indul ki, hangsúlyosan kezelve a műegyetemi oktatási rendet.</p> <p>A 3. fejezetben esettanulmányokon keresztül kristályosodási pontok keresése történik az 1. fejezet által keretezett, a 2. fejezetben kifeszített hálókön építészeti szemlélet ill. oktatás vonatkozásában. Az „eset” alatt végzett építész, vagy hallgatót értek, akiket interjúk, közös beszélgetések során kérdeznék emlékeikről, tapasztalataikról. Az eredmények rendszerezésre kerülnek az előző fejezetben felvázolt struktúrákban való elhelyezhetőségük szerint, visszaigazolhatják vagy kiegészíthetik azokat.</p> <p>Az 4. fejezetben az esettanulmányokban gyűjtött meghatározó pontok átfedéseiből, szórásából reményeim szerint konkrét következtetések vonhatók majd le az oktatási struktúrákkal kapcsolatban – hangsúlyozandó vagy elhanyagolható területek rajzolódhatnak ki, oktatási rendszerbe beemelhető új elemek merülhetnek fel, amik valóban hozzájárulnak annak az építészeti szemléletnek kialakulásához, amit ma jónak gondolunk.</p>	
Irodalomjegyzék / nyomtatott, internetes források súlypontok vagy abc szerint rendezve /feldolgozott művek rövid összefoglalása (annotáció) /miket tervezel feldolgozni, stb.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paul J. J. Pennartz and Marja G. Elsinga: Adults Adolescents and Architects: Differences in preceptions of the Urban Environment - Environment and Behaviour, 1990 (<a href="http://eab.sagepub.com/cgi/content/abstract/22/5/675">http://eab.sagepub.com/cgi/content/abstract/22/5/675</a>)</li> <li>- Somogyi Krisztina: Másképpen közelítve. Képpalkotás a kortárs építészetéről. – Rábeszélőtér (L'Harmattan kiadó, 2015)</li> <li>- Juhani Pallasmaa: The thinking hand – Existential and Embodied Wisdom in Architecture – Wiley, 2009</li> <li>- Spiller, Neil – Clear, Nic (eds.): Educating Architects: How tomorrow's practitioners will learn today. Thames &amp; Hudson; 2014</li> </ul>	

webes források:

- Patrick Lynch. "What Should Architecture Schools Teach Us? ArchDaily Readers Respond" 15 Dec 2015. ArchDaily. Accessed 29 Dec 2015. <http://www.archdaily.com/778846/what-should-architecture-schools-teach-us-archdaily-readers-respond/>
- <http://epiteszforum.hu/resz-es-egesz-reszeg-esz-beszelgetes-golda-janos-ybl-dijas-epitessel>
- Kevin J Singh. "21 Rules for a Successful Life in Architecture" 18 Sep 2014. ArchDaily. Accessed 29 Dec 2015. <http://www.archdaily.com/549436/21-rules-for-a-successful-life-in-architecture/>
- Rory Stott. "Architectural Expertise vs The Public Vote: ArchDaily Readers Respond" 20 Aug 2015. ArchDaily. Accessed 29 Dec 2015. <http://www.archdaily.com/772221/archdaily-readers-respond-architectural-expertise-vs-the-public-vote/>
- Rory Stott. "150 Weird Words That Only Architects Use" 19 Oct 2015. ArchDaily. Accessed 30 Nov 2015. <http://www.archdaily.com/775615/150-weird-words-that-only-architects-use/>
- Michael Wacht. "Defining a More Purposeful Architecture: A Guide to Current Architectural Trends" 09 Jan 2015. ArchDaily. Accessed 30 Nov 2015. <http://www.archdaily.com/585599/defining-a-more-purposeful-architecture-a-guide-to-current-architectural-trends/>
- Patricia Arcilla. "Bjarke Ingels' Advice for the Young: "It's Important to Care"" 10 Jan 2015. ArchDaily. Accessed 30 Nov 2015. <http://www.archdaily.com/585660/bjarke-ingels-advice-for-the-young-it-s-important-to-care/>
- Finn MacLeod. "Meet Archibald, a Cartoon Architect Who Never Gets His Way" 29 Nov 2014. ArchDaily. Accessed 30 Nov 2015. <http://www.archdaily.com/572737/meet-archibald-a-cartoon-architect-who-never-gets-his-way/>
- Karissa Rosenfield. "7 Leading Architects Defend the World's Most Hated Buildings" 05 Jun 2015. ArchDaily. Accessed 30 Nov 2015. <http://www.archdaily.com/639525/7-leading-architects-defend-the-world-s-most-hated-buildings/>
- <http://www.dezeen.com/2013/02/06/peter-zumthor-at-the-royal-gold-medal-lecture-2013/>
- <http://www.dezeen.com/2012/09/29/im-a-passionate-architect-i-do-not-work-for-money-peter-zumthor/>
- <http://www.dezeen.com/2015/09/29/renier-de-graaf-amo-oma-opinion-architects-charisma-eisenman-rossi-van-eyck/>
- <http://www.dezeen.com/2015/11/26/will-wiles-opinion-serious-architecture-vs-shallow-architecture-norman-foster-alejandro-aravena/>
- <http://www.dezeen.com/2014/04/04/it-is-absolutely-beyond-belief-how-bad-so-much-of-british-architecture-is/>
- [http://mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh\\_pedpszich0013/balogh\\_pedpszich0013.html](http://mek.oszk.hu/04600/04669/html/balogh_pedpszich0013/balogh_pedpszich0013.html)
- *BME Gazdaság- és Társadalomtudományi Kar, Alkalmazott Pedagógia és Pszichológia Intézet, Műszaki Pedagógia Tanszék, Kálmán Anikó: „Élettávú tanulás” – online elérhető jegyzet*

Mi lesz a félév végi kb. 8e karakteres egybefüggő szöveg műfaja (kutatás egy részének kidolgozása, szakirodalom elemzés és értékelés, stb.) / vigyázat: nem tilos akár megírni dec. 2-re!

Environment and Behaviour – Adults Adolescents and Architects - Paul J. J. Pennartz and Marja G. Elsinga Differences in Perception of the Urban Environment c. cikk bemutatása, elemzése, összefüggések keresése.

Látsz-e, s ha igen milyen kapcsolati lehetőségeket más dila-s kutatással?

építészeti szemlélet egyes témaköréhez kapcsolódóan:

- Ónódi Bettina kutatása
- Soltész Judit kutatása
- Skaliczki Judit kutatása
- Kemes Balázs Kutatása

- Beke András kutatása

oktatás, mester-tanítvány viszonyhoz kapcsolódóan:

- Bordás Mónika kutatása

Z-generáció, a szemlélet kezdetei

- Balázs Marcell kutatása