

Felvetések_ az építés szerepéről

(előzmény_2014-2015: Kockák! Az építőjátékok jelentőségéről)

[learning by doing – construction in architectural education]

Az építés és konstruálás fizikailag aktív folyamata sokféle tapasztalással jár, melyek nagyban segítik a tanulási folyamatokat is. Ezeknek a fizikai tapasztalásoknak az építészetben is nagy szerepe van.

Indítás_

- egyetemi oktatás – bevezető tárgyak rendszere – téralkotás készségének támogatása (Térkompozíció – Építészet Alapjai tantárgysorrend tematikájában követi a természetes tanulási folyamatot térbeli ábrázolás után következik a síkbeli ábrázolás) Miként zajlik ez más egyetemeken, miként lehet a térbeli és síkbeli gondolkodás és ábrázolás komplexitását a tanterv részévé tenni?
- az építés szerepe az építészetoktatásban, építőtáborok elszaporodása az elmúlt évtizedben – mely hiányok hívták elő ezt a folyamatot?
aktualitás - BUILDING Velencei 14. Nemzetközi Építészeti Biennále, tanterv – a kötelező kivitelezési gyakorlat rendszerének hatékonysága, visszatekintés – korábbi egyetemi rendszer, KISZ Építőtáborok
- az építés (táborok) mechanizmusa összevetve a kisgyerekkori konstruálással – a térbeli építés megtapasztalásának fontossága a térről való gondolkodás kialakulásában (+ a méretek jelentősége, a makettezés kontra 1:1 arányú építés, gyerekek és hallgatók esetében egyaránt)
- makettezés és rajzolás viszonya és helye az oktatásban (Miért alapvető, hogy az építészeti gondolkodás és kommunikáció első számú közvetítőjének az építészeti rajzot tekintjük? A tanulási fázisokban a térbeli tanulás megelőzi a síkbeli gondolkodást. Milyen hatással van erre a digitális világ? Az építészeti munka sok esetben a rajzszatlról a képernyőre helyeződik, ott viszont térbeli programok kerülnek előtérbe.)

Módszerek_

- egyetemeken oktatási programjának vizsgálata, az építés szerepének keresése, kiemelten az első éves oktatási és tervezési programokban
- az építészeti 'tanulás' elméletének vizsgálata
- építőtáborok vizsgálata
- térbeli és síkbeli ábrázolások összevetése az építészhallgatók és gyerekek munkáiban. A térbeli ábrázolásban (építésben) már jártas gyerekek síkbeli ábrázolási alkotásaiban milyen tériség fedezhető fel? épített környezeti ábrázolások keresése gyerekrajzokban.

Bibliográfia / linkek _

- www.eaae.be – European Association for Architectural Education (www.eaae.be/eaae-annual-meeting/)
- Trogler, G. E. (1972) *Beginning Experiences in Architecture: A Guide for the Elementary School Teacher*. Van Nostrand Reinhold
- Rudofsky, B. (1964) *Építészet építészek nélkül*
- BUILDING Velencei 14. Nemzetközi Építészeti Biennále – Jakab Csaba, Márton László Attila az építészet oktatásáról
- Hejduk, J. (1991) *Education of an Architect*. Rizzoli
- Benkő M. (2010) *Context-Sensitive Approach to Architecture*. Az Építés-Építésztudomány
- Unwin, S. (2012) *Exercises in Architecture: Learning to think as an Architect*. Abingdon, Routledge
- Salama, A. M. (2015) *Spatial Design Education: New Directions for Pedagogy in Architecture and Beyond*. Farnham, Ashgate Publishing Limited
- Zumthor, P. (1998) *Thinking Architecture*. Lars Müller Verlag
- Deamer, P. (2005) *First Year: The Fictions of Studio Design*. University of Yale, In: *Perspecta 36* Vol. 36, p10-17
- http://dla.epitesz.bme.hu/appendfiles/948-tk_solteszj.pdf - Soltész Judit dla dolgozata a rajz jelentőségéről az építészetoktatásban